

Ежеквартальный электронный журнал

июнь 2015

# Шпаргалка для родителей

Наши рубрики:

Тема номера:  
**ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ**

Играем  
с детьми

Знаете ли вы?

Детский  
психолог

Веселый  
язычок

Умелые ручки

Закон и порядок

Советы  
доктора

МБДОУ № 177  
г.Ростова-на-Дону



## Здравствуй, лето!

*Что такое лето?  
Это много света!  
Это поле, это лес,  
Это тысяча чудес.  
Это в небе облака,  
Это быстрая река,  
Это яркие цветы,  
Синь небесной высоты,  
Это в мире сто дорог  
Для ребячьих ног!*



Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на свежем воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Основные занятия детей летом: коллективные игры на свежем воздухе; активные и регулярные физические нагрузки; спортивные соревнования; ознакомление детей с окружающей их природой; чтение детской литературы. Огромную роль в том, насколько интересно дети будут проводить лето, играет желание и умение взрослых сделать каждый день для ребенка ярким.

Оболенская Л.В.  
заведующий МБДОУ № 177



### СОДЕРЖАНИЕ



#### Закон и порядок:

Федеральный государственный образовательный стандарт.....3

#### Знаете ли вы?

Безопасность ребенка в летний период.....5

Особенности питания детей летом.....7

#### Умелые ручки:

Летние забавы мелками на асфальте.....9

Детское творчество на прогулке: ленд-арт .....11

#### Детский психолог:

Рекомендации родителям по адаптации ребенка в детском саду .....13

#### Играем с детьми:

Мы едем, едем, едем .....18

Организация летнего отдыха с детьми раннего возраста .....20

#### Советы доктора:

Закаливание детей летом .....22

#### Веселый язычок:

Рекомендации учителя-логопеда на летний период.....27

Детские стихи о лете .....30





## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

### *Для кого написан ФГОС, с какой целью?*

ФГОС написан для всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, общественности) и направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### *Какие задачи дошкольного образования решает Стандарт?*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других

особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.





# Закон и порядок

## Какие новые требования выдвигает ФГОС?

Стандарт выдвигает три группы требований:

1. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

## Какие требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливает Стандарт?

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения ДО:

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способность выбирать себе род занятий;
- уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
- обладание чувством собственного достоинства;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;
- подчинение разным правилам и социальным нормам;
- проявление творческих способностей;
- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- способность к волевым усилиям;

- проявление любознательности;
- склонность к наблюдению, экспериментированию;
- способность к принятию собственных решений.

## Как изменятся взаимоотношения с родителями?

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации Программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, а также о Программе;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.



Шляхина О.Н.  
сташий воспитатель МБДОУ № 177





# Безопасность ребенка в летний период



Открытый огонь привлекает всех деток без исключения. Им очень хочется познать эту стихию, а взрослые боятся, что это знакомство состоится. Вам не удастся убедить малыша, что огонь – это не интересно. Даже если вы будете запрещать ребенку приближаться к нему, малыш все равно познакомится с огнем, но уже без вас. Поэтому и вам, и ребенку будет спокойнее, если вы научите его правилам безопасности и способам тушения огня. Договоритесь с малышом, что подходить к огню он будет только в вашем присутствии. Объясните, что главная опасность костра

заключается не в ожогах (обжечься проще у плиты), а в том, что над открытым огнем очень легко потерять контроль, так как пламя может запросто перекинуться от костра на сухую траву и дачный домик. Можете показать в безопасной обстановке, как моментально вспыхивает и сгорает, например, лист бумаги. У всех людей, в том числе и маленьких, есть природный страх перед огнем. Но у людей, в отличие от животных, есть власть над ним. Обязательно держите рядом с костром ведро воды, а в доме – огнетушитель.



## Опасные растения

Обязательно позаботьтесь о том, чтобы на участке не было ядовитых растений, таких как морозник, безвременник, молочай, аконит, клещевик, борщевник, волчий ягодник, бобовник. Ядовитые вещества содержат олеандр, дурман, майский ландыш, глициния. Помните, что к «агрессивным» относятся растения, которые выделяют много пыльцы, ведь

пыльца – один из самых распространенных аллергенов. В этом списке: астры, хризантемы, кореопсисы, маргаритки, бархатцы, ноготки, а также ива, сирень, береза и клен. Даже у младших школьников эти растения могут вызвать серьезные отравления. Необходимо показать ребенку, каких растений стоит опасаться.





### Страсть к лазанию

Почему-то все дети время от времени стремятся забраться куда-нибудь повыше. Лучший способ обеспечить себе спокойную (а малышу интересную) жизнь – обучить его технике безопасности. Не запрещайте ребенку лазать по деревьям, а учите его правильно это делать: ставить ноги на ветви как можно ближе к стволу и не забывать о том, что когда-нибудь придется спускаться... Если у вас есть возможность, попробуйте вместе подняться на крышу. Малыш станет больше вам доверять, узнав, что и взрослым совсем не чуждо желание взглянуть на мир с непривычной

высоты и почувствовать небо над самой головой. Попросите ребенка позвать вас, когда он захочет залезть на дерево, мотивируя это тем, что вам тоже это интересно, – так вы спокойно сможете подстраховать юного верхолаза.



### АСТОРОЖНОСТЬ НА ВОДЕ

Не игнорируйте правила поведения на воде и не разрешайте делать это детям. Не купайтесь с ними в местах, где это запрещено. Не заплывайте за буйки, не прыгайте в воду со скал или в местах с неизвестным дном. Старайтесь держать ребенка в поле своего зрения, когда он находится в воде. Для детей, которые плохо плавают, применяйте специальные средства безопасности, надувные нарукавники

или жилеты. Строго контролируйте нахождения ребенка в воде, чтобы избежать переохлаждения. После купания в соленой воде необходимо помыться пресной. Обучите детей правилам поведения в критических ситуациях, объясните опасность водоворотов, судорог, больших волн, сильных течений и т.д. Научите азам техники спасения утопающих, если вы не можете сделать это сами, то сходите к инструктору по плаванию.



## Особенности питания детей в летний период



Летом дети большую часть времени проводят на свежем воздухе, совершают длительные пешеходные прогулки, усиленно занимаются посильным трудом, работая в саду, на огороде. Все это связано с повышенной затратой энергии и требует увеличения калорийности суточного рациона питания детей. Для покрытия повышенной потребности детей в пищевых веществах и энергии в питание необходимо вносить соответствующие изменения.

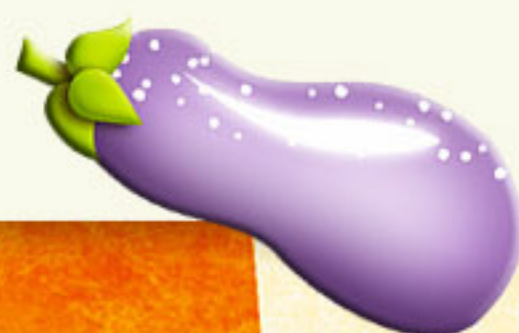
Во-первых, **КАЛОРИЙНОСТЬ ПИТАНИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ УВЕЛИЧЕНА** примерно на 10-15%. С этой целью в рационе ребенка следует увеличить количество молока и молочных продуктов, в основном за счет кисломолочных напитков и творога как источников наиболее полноценного белка. В рацион необходимо включать первые овощи: редис, раннюю капусту, репу, морковь, свеклу, свекольную ботву, свежие огурцы, позднее - помидоры, молодой картофель, а также различную свежую зелень (укроп, петрушку, кориандр, салат, зеленый лук, чеснок, ревень, щавель и др.)

Во-вторых, необходима **РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПИТАНИЯ** ребенка. В жаркие летние месяцы режим питания рекомендуется изменить таким образом, чтобы обед и полдник поменялись местами. В особенно жаркое полуденное время, когда аппетит у ребенка резко снижен, ему следует предлагать легкое питание, состоящее в основном из кисломолочного

напитка, булочки или хлеба и фруктов. После дневного сна отдохнувший и проголодавшийся дошкольник с удовольствием съест весь обед, состоящий из калорийных, богатых белком блюд.

Повышение суточной калорийности питания ребенка может быть достигнуто за счет **УВЕЛИЧЕНИЯ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ ЗАВТРАКА**. В него рекомендуется включать богатое белком блюдо (мясное, рыбное, творожное, яичное). Это также физиологически более обосновано, т. к. после ночного сна, в прохладное утреннее время дети едят с большим аппетитом.

В летнее время, кроме общепринятых четырех приемов пищи, ребенку можно предложить **ПЯТОЕ ПИТАНИЕ** в виде стакана кефира или молока перед сном. Это особенно рационально в том случае, когда ужин дается в более ранние сроки, а время укладывания ребенка на ночной сон несколько отодвигается из-за большой продолжительности светового дня.





# Знаете ли Вы?



В-третьих, необходимо обращать внимание на **СОБЛЮДЕНИЕ ПИТЬЕВОГО РЕЖИМА.** В жаркие дни значительно повышается потребность организма в жидкости, поэтому следует всегда иметь запас свежей кипяченой воды, отвара шиповника, несладкого компота или сока.

**УПОТРЕБЛЕНИЕ СЫРЫХ СОКОВ** - еще один шаг к здоровью. Это источник витаминов, минеральных солей и многочисленных полезных микроэлементов. Во многих соках с мякотью (нектарах) много пектина, а он, как известно, обладает способностью связывать продукты гниения и брожения в кишечнике и выводить их из организма.

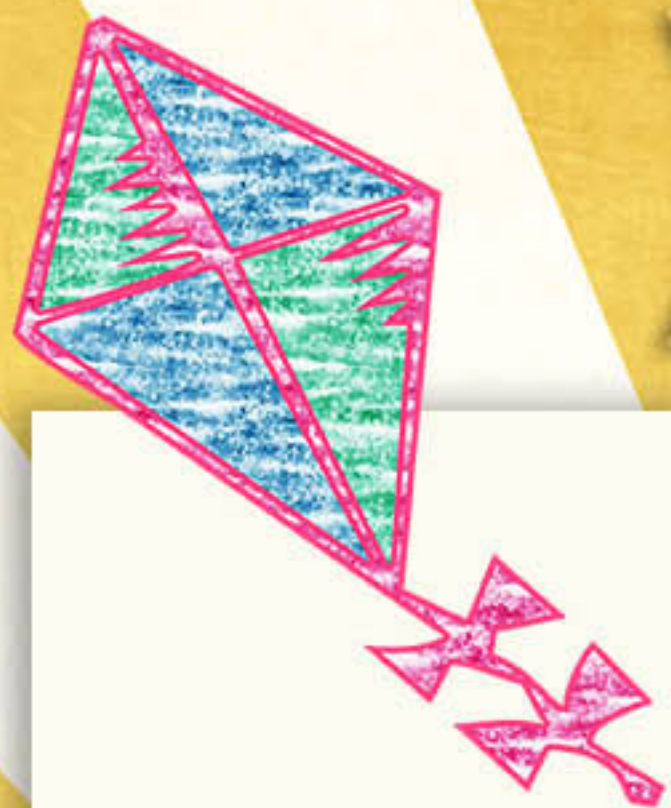
- **Морковный сок** способствует нормализации обмена веществ, улучшая процессы кроветворения и транспорта кислорода, стимулирует физическое и умственное развитие.
- **Свекольный сок** нормализует нервно-мышечное возбуждение при стрессах, расширяет кровеносные сосуды.
- **Томатный сок** нормализует работу желудка и кишечника, улучшает деятельность сердца, содержит много витамина С.
- **Банановый сок** содержит много витамина С.
- **Яблочный сок** укрепляет сердечнососудистую систему, нормализует обмен веществ, улучшает кроветворение.
- **Виноградный сок** обладает тонизирующим, бактерицидным, мочегонным, слабительным действием, способствует снижению артериального давления.

## Будьте здоровы!



Амбарцумян Н.А.  
воспитатель МБДОУ № 177





## Летние забавы мелками на асфальте

С наступлением лета мамы и малыши много времени проводят на улице. Занятий, конечно, множество, но не надо забывать про самую летнюю игру – рисунки мелками на асфальте. Простое рисование и известные "классики" предлагаем дополнить веселыми заданиями, и тогда, интересное лето вам обеспечено!

### ГИГАНТСКИЕ БУКВЫ

Рисуете на асфальте большие буквы. Спрашиваете у ребенка, какая буква здесь нарисована, и предлагаете пройтись ножками по контуру изображенной буквы.

### БАБОЧКИ

На асфальте рисуете цветочки, в середину каждого вписываете цифру. Предлагаете малышу представить, что он бабочка, летающая с цветка на цветок. Называете цифру, и малыш, "взмахивая крылышками", летит на соответствующий цветок.

### МАГИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Рисуете разные геометрические фигуры и предлагаете ребенку дорисовать их так, чтобы они превратились во что-то узнаваемое. Например: на что похож круг? Он похож на яблоко, воздушный шар, солнышко и т.д.

### ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?

Мама рисует на асфальте, например, ежика без иголок и просит малыша дорисовать недостающие детали. Можно нарисовать тучку, а малыш дорисует падающий дождь. Такие простые задания можно предлагать самым маленьким художникам.

### ВОЛШЕБНАЯ ТРОПИНКА

Рисуете длинную тропинку, на которой на разном расстоянии друг от друга изображены препятствия (огонь, речка, зубастый волк). Ребенок должен идти по тропинке, перешагивая или перепрыгивая препятствия.

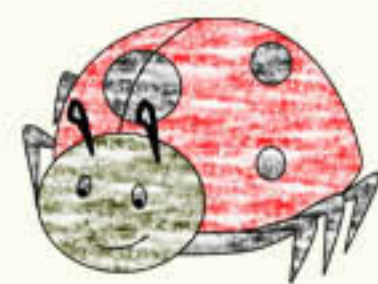
### ДОРОГА

Рисуете извилистую дорогу и предлагаете малышу покатасть по ней свои машинки (малышке – коляску с куклой).





# Умелые ручки



## МИЩЕНЬ

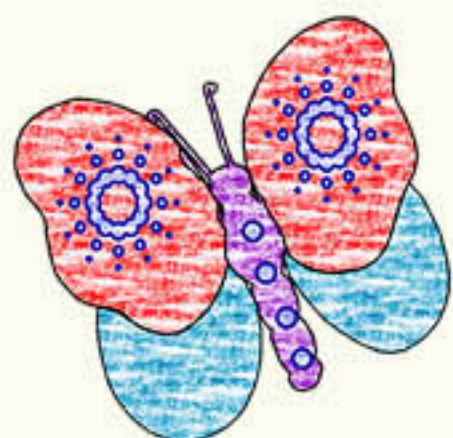
Рисуете на асфальте мишень (например, в виде круга) и кидаете в нее разные предметы (камушки, веточки, желуди).

## НОЖКИ - ЛАДОШКИ

Прикладываете к асфальту ладошку (ступню) малыша или свою и обводите разноцветными мелками.

## БЕЛОЧКА

Рисуете разноцветные овалы (красный, желтый, синий, зеленый) и предлагаете крохе прыгать, как белочка, из дупла в дупло, называя цвета.



## КОНКУРС РИСУНКОВ

Если на площадке много ребятшек, можно провести конкурс рисунков, объединив их одной темой (например: цветы, герои сказок и мультфильмов...) По окончании конкурса каждому малышу за его шедевр дарите заранее приготовленную конфетку, и тогда Вы станете самой классной мамой двора!



Фантазируйте  
и творите!



Агасян Р.С.  
воспитатель МБДОУ № 177



# Детское творчество на прогулке: ленд-арт



Вы даже не представляете, сколько возможностей для творчества открывается во время прогулки! Вопрос, как превратить обычную прогулку в развивающее занятие, отпадет сам собой, как только вы познакомитесь с замечательным видом творчества, идеально подходящим для лета. Представляем вашему вниманию **ленд-арт**.

### Что это такое?

«Ленд-арт (от англ. Land art – ландшафт-искусство), направление в искусстве, возникшее в США в конце 1960-х годов, в котором создаваемое художником произведение было неразрывно связано с природным ландшафтом». Основная идея ленд-арта – это создание скульптур и инсталляций из природного материала. И

окружающая обстановка является частью произведения.

Ленд-арт – самый дачный вид искусства. Он доступен даже самым маленьким творческим личностям. А еще это очень веселая игра, которая к тому же учит сочетать цвета, развивает воображение и ассоциативное мышление малыша.

### Что нужно делать?

1. Находите какое-нибудь живописное местечко на природе.
2. Собираете материал прямо на месте: это могут быть камушки интересной формы и цвета, листья деревьев, ветки, цветы, даже жучки – почему бы и нет.

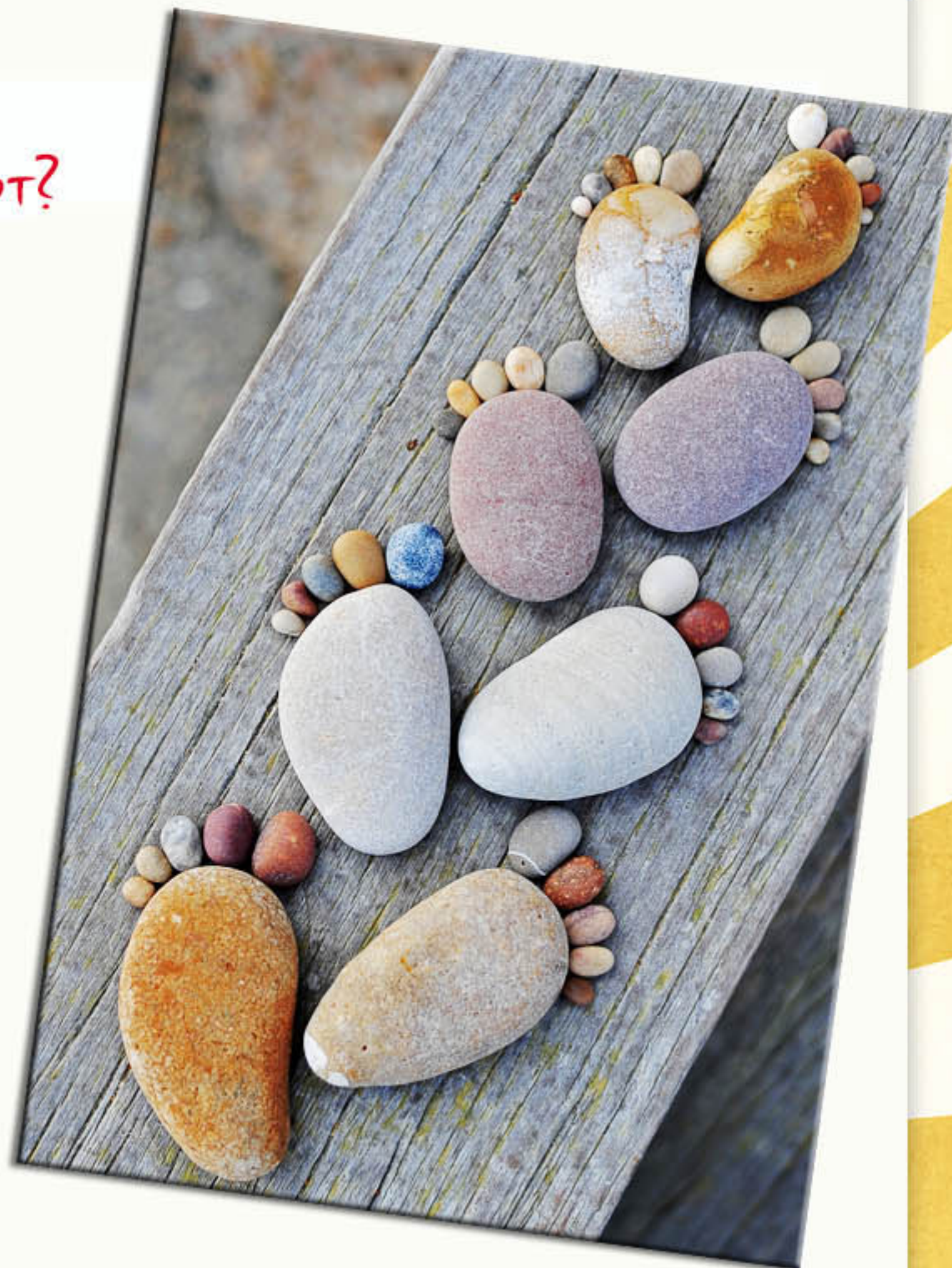
3. Творите-мастерите! Изображаете абстракцию или что-то конкретное. Передайте вместе с малышом новые впечатления в творчестве! Вокруг столько яркого, вдохновляющего, красивого, интересного!





## Чему может научить ленд-арт?

- наблюдательности;
- развитию воображения и фантазии;
- новым тактильным ощущениям;
- креативному взгляду на стандартные вещи;
- заботе о природе (необязательно срывать листочки, ломать ветки, достаточно использовать то, что находится под ногами);
- способствовать развитию речи, пространственному ориентированию.



Приятных занятий  
и  
нескучного лета!







## Рекомендации родителям по адаптации ребенка в детском саду

Вопрос об определении ребенка в детский сад, когда он подрастает, становится очень важным для каждой семьи. Однако взрослым необходимо знать, как помочь малышу пройти период адаптации, который заключается в плавном переходе от семейной домашней атмосферы к условиям дошкольного учреждения.

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие – соглашаются идти в детский

сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Чем старше ребенок, тем быстрее он способен адаптироваться.

**Адаптационный период** – серьезное испытание для малышей. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша.

Что же дает посещение детского сада ребенку? Прежде всего – возможность общения, возможности для интеллектуального и физического развития, возможность приобретения самостоятельности.



Существуют **определенные причины**, которые вызывают слезы у ребенка:

Тревога, связанная со сменой обстановки (ребенок до 3 лет еще нуждается в усиленном внимании). При этом из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство (встречает, пусть и доброжелательных, но чужих людей), и режима (ребенку бывает сложно принять нормы и правила

жизни группы, в которую он попал). В детском саду приучают к определенной дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна. К тому же, личный режим дня ребенка нарушается, это может спровоцировать истерики и нежелание идти в ДОУ).

Избыток впечатлений. В ДОУ малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомиться и, вследствие этого – нервничать, плакать, капризничать.





Отсутствие у ребенка навыков самообслуживания. Это сильно осложняет пребывание ребенка в детском саду.

Психологическая неготовность ребенка к детскому саду. Эта проблема наиболее трудная и может быть связана с индивидуальными особенностями развития. Чаще всего это происходит, когда ребенку не хватает эмоционального общения с мамой.

Отрицательное впечатление от первого посещения детского сада. Оно может иметь решающее значение для дальнейшего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Личное неприятие взрослых, контактирующих с вашим малышом. Такое явление не следует рассматривать как обязательное, но оно возможно.



Родителям важно знать, что при поступлении в детский сад все дети проходят через адаптационный период.

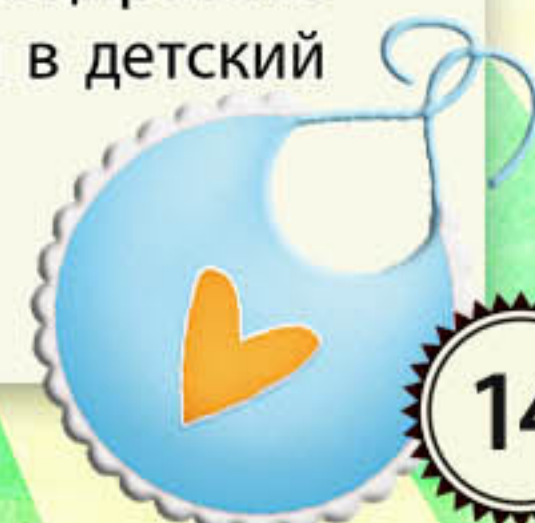


Условия жизни ребенка меняются, когда он поступает в детский сад. Ребенка окружают новые люди, меняются приемы воспитания, обстановка. Адаптация (от лат. «приспособляю») - сложный процесс приспособления организма к новым условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем организма. Адаптивные возможности ребенка дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и

замедлению темпа психофизического развития.

Тревога, связанная со сменой обстановки: ребенок до 3 лет еще нуждается в усиленном внимании. При этом из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает, пусть и доброжелательных, но чужих людей. Ребенку бывает сложно принять нормы и правила жизни группы, в которую он попал. В детском саду приучают к определенной дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна. К тому же личный режим дня ребенка нарушается, это может провоцировать истерики и нежелание идти в детский сад.





Врачи и психологи различают три степени адаптации ребенка к детскому саду: легкую, среднюю и тяжелую.



**Легкая адаптация.** Поведение ребенка нормализуется в течение двух недель. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1-2 недели. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; он контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкает к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). Речь может затормаживаться, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. Заболеваемость не более одного раза, без осложнений.

**Средняя адаптация.** В этот период сон и аппетит восстанавливаются через 20-40 дней, в течение целого месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние его нестабильно в течение месяца, наблюдается плаксивость в течение всего дня. Отношение к близким – эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к другим детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речевая активность замедляется. Заболеваемость не более двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношении со взрослыми и детьми, общение только

в определенных условиях. Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) – в течение двух недель. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкая к новой ситуации.

**Тяжелая адаптация.** Ребенок плохо засыпает, сон короткий. Вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами. Аппетит снижается, могут возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, неконтрольный стул. Реакции ребенка направлены на выход из ситуации: это либо активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик, агрессивно-разрушительные реакции, двигательный протест), либо отсутствует активность при выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность). Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности. Имеет место задержка речевого развития. Заболевания – более трех раз, длительностью более десяти дней. Тяжелая адаптация приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. Могут замедляться рост и прибавка в весе.







Для успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению, необходимо, в первую очередь, **создать у него положительную установку на детский сад.** Здесь помогут любые приемы:

Каждый день оставляйте время на беседы с ребенком о том, что такое детский сад, зачем он нужен и почему мама хочет его туда повести (там интересно, там другие дети играют и гуляют, маме надо заняться делами семьи).

Заранее спланируйте прогулки на территорию выбранного учреждения. Обращайте внимание малыша на красоту территории детского сада. Акцентируйте внимание ребенка на том, что скоро он сможет здесь гулять и играть вместе со всеми детьми и воспитателем.

С гордостью рассказывайте своим знакомым в присутствии малыша, что он уже подрос и готовится ходить в детский сад.

Еще до первого посещения расскажите малышу о режиме дня в детском саду, что там делают дети и кто такие воспитатели. Это поможет малышу легче принять новизну в свою жизнь.

Расскажите ему, что в детском саду он сможет приобрести новых друзей. Научите его примерным фразам, словам, какими он сможет обращаться к новым своим друзьям. Почитайте стихи или детские истории о детском саде, покажите картинки.

Обязательно поговорите с ним о роли воспитателя. Многие дети ошибочно считают, что мама их бросила и отдала чужой тете. Научите ребенка, как обращаться к воспитателю, как правильно заявлять о своих потребностях.

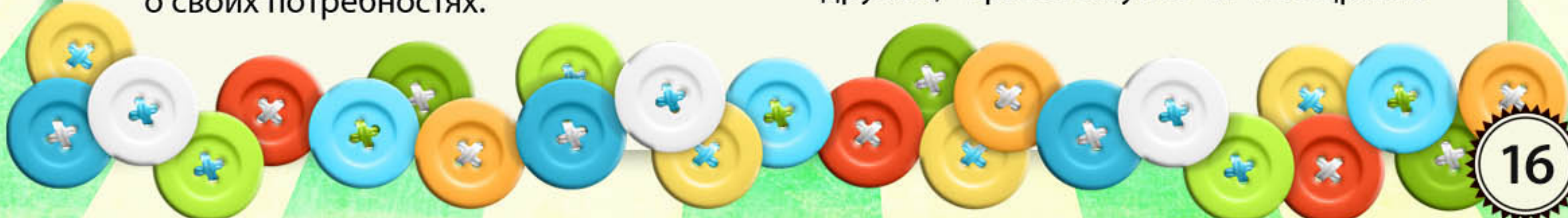
Предупреждайте малыша, что могут быть и трудности из-за того, что там деток много, а воспитатель один. Обучайте его терпению. Но всегда заверяйте, что мама или папа обязательно придут за ним.

Поиграйте с ребенком дома в игру "Детский сад". Создайте пару типичных ситуаций, которые могут возникнуть в детской группе. Подскажите несколько вариантов для малыша, которые помогут ему на них реагировать. Этим вы уже будете закладывать основы общения и вхождения малыша в новый коллектив – вначале детский, потом школьный, а затем уже и взрослый.

Важное средство общения в дошкольном учреждении – это детские игрушки. Чтобы часть семейной атмосферы была с малышом, позвольте ему брать с собой любимые игрушки. Научите его делиться ими с другими детьми.

Обговорите с малышом, как вы будете прощаться и как встречаться в детском саду. Несколько раз сделайте несложные, но очень важные действия для малыша при прощании и встрече. Пытайтесь их в будущем придерживаться. Будьте уверены, что малыш готов к детскому саду, владеет всеми необходимым навыками самообслуживания, речью, умеет заявлять о своих потребностях.

Поддерживайте отношения с воспитателем и другими родителями. Интересуйтесь, с кем ваш малыш дружит, приветствуйте и поощряйте





# Детский психолог

дружбу сына или дочери. Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству. Это хороший фундамент прочных взаимоотношений детей и родителей.

Конфликтные ситуации, недоразумения с воспитателями решайте без агрессии и не в присутствии ребенка. *Не критикуйте детский сад*, не возмущайтесь недостатками работы дошкольного учреждения при ребенке.



Помните, что с началом посещения детского сада ребенок на время лишается физического контакта с матерью. Маленьким детям важно, чтобы их продолжали брать на руки, обнимали, укладывали спать. Поэтому старайтесь уделять больше внимания ребенку дома.

*Добро пожаловать  
в детский сад!*



Сказкина С.И.  
педагог-психолог МБДОУ № 177



*Мы  
едем,  
едем,  
едем...*



*Наступает лето и мы готовимся к поездкам - в отпуск к морю, в горы, к родственникам и так далее. Летим ли мы на самолете, едем ли на поезде, автобусе или личном автомобиле, конечно, мы задумываемся, как развлечь детей в дороге, когда их движения скованы на протяжении длительного времени. Как сделать так, чтобы долгая поездка показалась более короткой и даже интересной?*

**Предлагаем вашему вниманию несколько увлекательных игр**

### **ВИЛАМИ НА ВОДЕ**

**Цель:** тренируется зрительное восприятие, воображение.

**Ход.** Мелкую моторику для письма развивают, рисуя мелом на асфальте, палочкой на песке и даже на воде, а также прямо в воздухе. В двух последних случаях может родиться интересная игра. Ребенок нарисует в воздухе предмет или букву, а вы отгадайте что это. Потом поменяйтесь местами: вы рисуете, ребенок – отгадывает.

### **СЧИТАЕМ ВОРОН**

**Цель:** тренируем объем памяти и умение переключать внимание.

**Ход.** Предложите вашему ребенку в дороге сосчитать что-либо: скамейки, собак, велосипеды и т.д. Кроме счетных навыков будет развиваться наблюдательность, внимание, память (надо все время держать в памяти предыдущую цифру). Позже можно считать предметы определенной формы или цвета.







## СНЕЖНЫЙ КОМ

**Цель:** развиваем память, мышление, речь.

**Ход:** Назовите какой-нибудь предмет, встретившийся по дороге, например «дерево». Следующий игрок добавляет к нему еще одно слово: «зеленое дерево», следующий – еще одно, например «большое зеленое дерево». Победитель – тот, кто сможет добавить последнее слово, подходящее по смыслу для этого предложения.

## ЧЕМ НАГРУЗЯТ ПАРОХОДЫ?

**Цель:** расширяем словарный запас, развиваем память.

**Ход:** Для детей помладше «грузить пароходы» можно одеждой, фруктами, животными, «всем, что летает» и т.д. А для детей 6-7 лет произнести любую букву алфавита и теперь по очереди перечисляйте предметы, названия которых начинаются с этой буквы. Проигрывает тот, чей словарный запас истощается первым. Кроме увеличения словарного запаса эта игра научит ребенка различать существительное, прилагательное и глагол.



## ЧТО БЫВАЕТ ?

## ДА – НЕТ

**Цель:** расширять словарный запас, развивать мышление, память.

**Ход:** Спросите ребенка: «Что бывает зеленого (красного, желтого) цвета?». Теперь начинайте отвечать по очереди. Проиграет тот, у кого не будет никаких вариантов ответа. Эта простая (на первый взгляд) игра заставляет ребенка буквально перелопачивать свой словарный запас в поисках ответа.

**Цель:** развиваем логическое мышление, память, внимание.

**Ход.** Водящий загадывает слово, прочие игроки по очереди задают наводящие вопросы (например, "Это дерево?", "Это дома?", "Это живое?", "Это человек?", "Это профессия?"), на которые следуют только ответы: "Да" или "нет", последний, кто назвал слово - выигрывает.



## Счастливого пути!

Гавриленко Л.В.  
воспитатель МБДОУ № 177





## Организация летнего отдыха с детьми раннего возраста

Какое же это замечательное время года – лето! Можно купаться, загорать, путешествовать вместе с родными и, конечно, очень много гулять и играть! Летние прогулки дарят нам неисчерпаемые возможности для развития наших малышей. Совместные игры с родителями сближают, ваши дети в восторге и хорошем настроении. Старайтесь поддерживать атмосферу добра, любви и радости. Без нее вы не добьетесь успеха! Наберитесь терпения, играйте с детьми, читайте им сказки, стихи, любимые потешки. Вы можете облегчить себе на каникулах труд, используя их для взаимодействия с малышом, и вот увидите, они вызовут у него положительные эмоции.

### ИГРЫ С ПЕСКОМ И ВОДОЙ

#### «Я пеку, пеку, пеку»

Предложите малышу «испечь» из песка булочки, пирожки, тортики. Для этого можно использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладони в другую. Затем ребенок «угощать» пирожками кукол.

#### «Топчем дорожки»

Вместе с малышом шагайте по песку, оставляя следы, при этом можно приговаривать: «Большие ноги шли по дороге: То-о-п, то-о-п, то-о-п. Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ! Топ-топ-топ! Топ! » Можно разнообразить эту игру, изображая того, кто может оставлять такие следы (медведь и белочка).

#### «Волшебные отпечатки»

Предложите малышу оставить отпечаток на мокром песке своих рук и ног, а затем дорисовать их или дополнить камешками, чтобы получились веселые мордочки.

#### «Песочный водоворот»

Покажите ребенку, как сыплется сухой песок через воронку, как он пересыпается из ведерка в формочку, и предложите малышу опробовать это действие. Затем полейте часть песка, перемешайте совком и покажите, что мокрый песок сыпать нельзя, но из него можно лепить, придавая разную форму.

#### «Песочный дождик»

Предложите ребенку сыпать песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.





## «Песочный ветер»

Предложите малышу дуть через трубочку на песок. Для этой игры можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.

## «Необыкновенные следы»

Предложите ребенку кулачками и ладонями с силой надавливать на песок.

«Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» - ребенок расслабленными (напряженными) пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками - «жучки здороваются»).

## «Узоры на песке»

Вместе с ребенком выложите на песке ряд предметов, например камешков, желудей, больших пуговиц и т.д.

## «Куличики»

Предложите ребенку насыпать в формочку песка, постучать лопаткой и медленно ее перевернуть для получения куличика. Также можно предложить ребенку «накормить» им куклу.

## «Картина пальцами»

Предложите самостоятельно рисовать пальчиком на песке, либо с вашей помощью «рука в руке».

## «Ловим рыбу»

Также дома в ванну опустить пластмассовых рыбок и предложить ребенку сачком поймать их.

## «Плавают или тонет»

Предложите ребенку достать из ванны предметы, которые тонут, и предметы, которые плавают.

## «Дождик»

Предложите ребенку сделать дождик с помощью лейки, выливая из нее воду.

## «Веселые пузырьки»

Предложите ребенку опустить в воду соломинки для коктейлей и подуть в нее. В воде появляются веселые пузырьки.







## Закаливание детей ЛЕТОМ

Лето – замечательное время года! Можно играть, закаляться, в полной мере используя неисчерпаемые возможности природных факторов: свежего воздуха, солнечных лучей и воды. Закаливание, прекрасное и доступное средство профилактики заболеваний и укрепления здоровья, важно вообще, а для дошкольников – тем более из-за функциональной незрелости их органов и систем.

**Закаливание** – мощное средство оздоровления, которое в 2-4 раза снижает число простудных заболеваний. Оно оказывает общеукрепляющее воздействие на организм, повышает тонус центральной нервной системы, устойчивость к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды, улучшает кровообращение, нормализует обмен веществ.

Закаливание не лечит, а предупреждает болезнь, и в этом его важнейшая профилактическая роль. Закаленный человек легко переносит не только жару и холод, но и резкие перемены внешней температуры, которые способны ослабить защитные силы организма. Закалывать своего ребенка, значит не только дать возможность избежать в дальнейшем ему простудных заболеваний, но и значительно укрепить иммунитет. Наиглавнейшие помощники в этом деле естественные факторы окружающей среды – вода, воздух и солнечные лучи.



В связи с этим в летнее время выделяют следующие **процедуры закаливания**:

- водные процедуры;
- воздушные ванны;
- солнечные ванны.

Закаливание ребенка можно начинать с первых недель его жизни и систематически следовать этому в дальнейшем, с ростом ребенка необходимо изменять лишь формы и комплексы закаливающих процедур. Абсолютных противопоказаний к закаливанию нет. Каждый человек должен закаляться всю жизнь. Важно только правильно дозировать, особенно в начальном периоде, закаливающие процедуры.

### Закаливание воздухом

Закаливание детей летом необходимо начинать с воздушных ванн. Закаливание воздухом повышает устойчивость организма к длительным воздействиям низких температур.





Использование воздуха в оздоровительных целях начинается с хорошей вентиляции помещения, в котором находятся дети.

Для принятия воздушных процедур лучшее время утром после сна в сочетании с утренней гимнастикой и до обеда. Прекрасным местом для прогулок с малышом являются парки, сады, скверы. И очень хорошо, если родители каждое утро вместе с ребенком будут выполнять гимнастические упражнения, придав им характер игры.

При закаливании воздухом ни в коем случае нельзя доводить организм до озноба. Одно из эффективных средств закаливания – дневной сон на свежем воздухе.

Старайтесь, чтобы ребенок, особенно летом, как можно больше времени проводил на воздухе. Прохладная погода и дождь не должны быть препятствием для прогулок. Помните, что день без прогулки – потерянный день!

## Закаливание водой



Водные процедуры имеют перед воздушными и солнечными ваннами то преимущество, что их можно легко дозировать. При обливании водой, купании в открытых водоемах на тело человека оказывает влияние не только температура, но и давление воды, а при приеме солевых, хвойных ванн, купании в море, лечебных источниках – еще и химический ее состав. Обтирание кожи после любой водной

процедуры сухим, полотенцем обеспечивает хороший ее массаж, способствует лучшему кровенаполнению, а следовательно, и питанию. Так как водные процедуры являются возбуждающим и тонизирующим средством, их следует проводить после утреннего или дневного сна.

Умывание, которое ежедневно проводят по утрам с гигиенической целью – самый доступный вид закаливания водой.

После умывания тело растирают махровым полотенцем до легкого покраснения. Общее обливание (продолжительность от 30 сек. до 2 минут) проводят после воздушной ванны.

Ножные ванны являются хорошим средством закаливания. Как известно, переохлаждение ног нередко приводит к простудным заболеваниям, так как при сильном их охлаждении рефлекторно сужаются кровеносные сосуды носоглотки, вследствие чего питание слизистых оболочек носа и зева ухудшается, а жизнедеятельность микробов, всегда находящихся там, увеличивается. Ножные ванны способствуют закаливанию всего организма. Кроме того, ежедневные ножные ванны снижают потливость ног, являются профилактикой против плоскостопия.

Морские купания являются наиболее сильным и комплексным закаливающим средством. При купании в море на организм ребенка действует не только температура воды, но и ее давление, химический состав (соли хлористого натрия и др.) Ввиду такого сильного воздействия купание в море детей до двух лет







## Советы доктора

нежелательно. Теплые ванны из морской воды в условиях помещения полезны детям любого возраста.

Температура, наиболее подходящая для первого купания, составляет 22°C, время нахождения в воде неокрепшего ребенка должно быть примерно 7 минут. Ежедневно совершенно необходимо постепенное увеличение времени пребывания в водоеме.

Если малыш боится воды, не следует заставлять его купаться. Такого ребенка надо приучать к воде постепенно, через игры, до тех пор, пока он не поверит в свои силы и сам не захочет войти в воду.

Длительность купания с 2-3 минут может быть постепенно увеличена до 10 минут при условии активного поведения ребенка в воде (плавание, игра в мяч). Перед купанием малыш должен отдохнуть в тени под навесом. После купания его надо вытереть махровым полотенцем, сменить трусики на сухие и вновь увести в тень.

Категорически запрещается детям входить в море сразу после солнечной ванны или оставаться в мокрых трусах после купания.

Нельзя допускать и их длительных игр на берегу на холодном мокром песке или в воде у берега, когда ноги охлаждаются, а тело подвергается солнечному облучению.

### Полоскание горла

К нетрадиционным методам закаливания относится полоскание горла прохладной водой. Как правило, его используют для профилактики заболеваний горла и верхних

дыхательных путей. Полоскание горла можно проводить с 2,5-3 лет, предварительно необходимо получить разрешение врача. Начинают полоскать горло водой температурой +40°C, затем постепенно, каждые 2-3 дня ее снижают на 1°C и доводят до +18-20°C. Для большей эффективности закаливания горла лучше использовать настои лекарственных трав: ромашки, календулы, тысячелистника, шалфея. Можно полоскать горло минеральной водой, соевым раствором (0,5 ч.л. поваренной соли и 0,5 ч.л. пищевой соды на стакан воды).

### Закаливание рук

Игры с водой – одни из любимых детских забав и неудивительно, ведь игры с водой полезны не только для развития тактильных ощущений и для мелкой моторики. Вода развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции. А что может быть лучше, чем счастливое лицо ребенка! И уже неважно то, что у вас вокруг лужи.

Рецепторы на руках и ногах одинаковые, но малышам целесообразнее начинать закаливание рук.

В летний период с целью закаливания можно использовать душ. Душ действует сильнее, чем, например, обливание или обтирание, так как здесь к температурному фактору присоединяется эффект давления струи. Вода, льющаяся из душа под напором, оказывает массирующее действие. Вода из душа ощущается как более теплая, чем вода той же температуры при обливании







или обтирании. Это поднимает тонус мышечной системы, увеличивает работоспособность, придает бодрость, способствует подъему энергии.

Душ используется и для поддержания чистоты тела ребенка. В летнее время это особенно важно, т.к. открытые части тела легко загрязняются. Поэтому, прежде всего, нужно вымыть ноги и руки с мылом.



## Закаливание солнцем

Это эффективное средство оздоровления и стимулирование роста ребёнка.

Обладающие высокой биологической активностью ультрафиолетовые лучи, воздействуя на человека через кожу, повышают устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, болезнетворным микробам, повышают иммунитет, снижают риск заболеваний.

Совершенно необязательно ребенка заставлять лежать на солнце, прикрыв в обязательном порядке ему голову панамкой, разрешите ему самостоятельно принимать солнечные ванны. Нахождение на солнце прекрасно укрепляет иммунитет и позволяет получить необходимое количество витамина D. Изменяется и общее состояние организма, улучшаются настроение, сон, аппетит, повышаются работоспособность и общая сопротивляемость организма к различного рода заболеваниям.

Однако солнечные лучи оказывают благоприятное влияние на организм только при правильном их использовании, в противном случае они могут причинить вред, вызвать тяжелые ожоги, заболевание глаз, обострение некоторых болезней (туберкулез легких, желудочно-кишечные расстройства и др.) На время солнечных ванн все тело ребенка, кроме головы, обнажают, а на глаза надевают очки с темными стеклами, защищающими от солнца. При приеме солнечных ванн дети ложатся на индивидуальные подстилки или топчаны ногами к солнцу. Для равномерного облучения всего тела ребенок должен сделать через одинаковые промежутки времени четыре оборота. После солнечной ванны хорошо провести обтирание водой, а тем, кому можно – обливание или купание в открытом водоеме. Все дети во время приема солнечных ванн должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.

Курс солнечных ванн не должен превышать 25-30 за лето, с предельной продолжительностью 15-20 минут каждая.







Разнообразные **подвижные игры** в теплое время года – прекрасное средство закаливания, так как именно активные движения на воздухе оказывают закаливающее воздействие на детей, обеспечивают насыщение крови кислородом, улучшают обмен веществ. Подвижная игра – сознательная двигательная активность ребенка, предполагающая точное и своевременное выполнение заданий, которые связаны с обязательными для всех играющих правилами.

Не страшно, если детям иногда приходится пробежать по сырой траве, по лужам или попасть под теплый дождь во время прогулки – это еще больше повысит устойчивость их организма.

Летнее закаливание детей при правильном подходе к существующей проблеме – исключительно важное занятие, направленное на

положительный результат. Ребенок, совершенно независимо от возраста закалившись в летнее время, прекрасно адаптируется в период зимних вирусных инфекций, и в дальнейшем будет доставлять меньше хлопот своим родителям.

В результате закаливания ребенок становится менее восприимчивым не только к резким изменениям температуры и простудным заболеваниям, но и к другим инфекционным болезням. Закаленные дети обладают хорошим здоровьем, аппетитом, спокойны, уравновешенны, отличаются бодростью, жизнерадостностью, высокой работоспособностью. Все эти результаты свидетельствуют о положительном действии закаливающих процедур.

## Отдыхайте, закаляйтесь!

Свидовская Н.Л.  
инструктор по физ.воспитанию МБДОУ № 177







## Рекомендации учителя-логопеда на летний период

*Для того чтобы наша с вами совместная работа в течение учебного года не пропала за лето, я предлагаю вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, отдых на даче, в деревне, поход по магазинам и т.д.*

### Упражнения для автоматизации звуков

1. Выполняйте артикуляционную гимнастику.
2. Следите за звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа может пойти насмарку: звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу начинать заново.
3. Исправляйте неверно произнесенные ребенком слова. Поправляйте речь ребенка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

### Упражнения для развития речевого дыхания

1. выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики;
2. надувать шарики, надувные игрушки;
3. дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
4. сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;
5. играть на детских духовых музыкальных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).

### Упражнения для развития общей и мелкой моторики рук

1. делать гимнастику, прыгать, бегать, маршировать, стоять и прыгать на одной, двух ногах;
2. выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;
3. лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
4. вырезать геометрические фигуры, выполнять аппликации;
5. расстегивать, застегивать пуговицы, застежки-молнии, шнуровать, завязывать бантики.







## Упражнения для развития фонематического слуха и слоговой структуры слова

1. «Поймать» заданный звук среди других звуков.
2. Назвать слово на заданный звук.
3. Назвать первый (последний) звук в заданном слове.
4. Определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце).
5. Назвать в заданном слове только гласные звуки.
6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
7. Определить количество слогов в слове и их последовательность. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1? 2? 3?)
8. Узнавание слов, предъявленных ребенку в виде последовательно произнесенных слогов. (Какое слово получится: го-ло-ва).

## Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи



1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один - сад, а много - сады, гулял где - за садом, много это глаза, а один ..., много это уши, а одно ..., одна конфета, а шесть ... и т.д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.)
3. Подбирать подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький - ..., маленькая куколка, а большая - ... и т.д.
4. Закончить предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...
5. Назвать детенышей животных: кто у медведицы - медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ..., у волчицы - ..., у ежихи - ... и т.д.
6. Если кораблик из бумаги, значит он бумажный; шуба из меха (какая шуба?); крем из масла (какой крем?) и т.д.
7. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
8. Если днем жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь - ... и т.д.
9. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растет», «Шишка большой на елке растет»).
10. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

## Упражнения на расширение словарного запаса ребенка

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.







4. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с

противоположным значением, близкие по значению».

5. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

## Упражнения на развитие связной речи

1. Учите ребенка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывайте у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребенка и направляйте его сбивчивый рассказ путем вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составляйте предложений по заданным словам и т.д.

7. *Читайте* книги, журналы; учите стихи, отгадывайте и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.

*Приятного отдыха и успехов  
в воспитании и развитии  
вашего ребенка!*







# Веселый язычок

## Детские стихи о лете

Вот и наступила летняя пора! В самый раз читать и учить детские стихи о лете. Предлагаем вам использовать данную поэтическую подборку. Здесь есть короткие стихи для малышек, есть стихи для ребят постарше – они могут попробовать выучить длинное стихотворение, ведь нет ничего лучше и интересней для тренировки памяти.

### РОСИНКИ

На траве-травинке  
Бусинки-росинки,  
Солнцем озарённые:  
Красные, зелёные,  
Жёлтые и синие,  
До чего ж красивые!..  
Сколько здесь их у калитки!  
Ими весь усыпан луг.  
Нанизать бы их на нитки -  
Хватит их для всех подруг!  
И пока я так мечтала,  
Солнце бусинки собрало.  
Даже в травах под сосной  
Не осталось ни одной!

(И. Емельянов)

### ХОРОШО

Хорошо, что снова лето,  
Снова солнце высоко,  
Что вода в пруду нагрета,  
Как парное молоко.  
Хорошо, что рожь густая  
Голубую пьёт росу,  
Что встречают птички стаи  
Нас и в поле, и в лесу.  
Хорошо, что нынче много  
Разных ягод и грибов,  
Что и в дальнюю дорогу  
Пионер всегда готов.  
Хорошо, что струйкой вьется  
Сизый дым над шалашом,  
Что живётся и поётся  
Нам под солнцем  
Хорошо!

(Г. Ладонщиков)

### ЛЕТО

По тропиночке идёт  
Золотое лето.  
Переходит речку вброд,  
Птицей свищет где-то.  
Ходит-бродит по росе,  
По цветному лугу,  
Носит радугу в косе,  
Заплетённой туго.  
Встанет, радостно вздохнёт -  
Ветер встрепенётся.  
Облакам рукой махнёт -  
Тёплый дождь прольётся.  
Даже город навестит.  
Погостит - и ладно.  
Принесёт туда в горстú  
Воздух с гор прохладных.  
Шёпот речки, птичий свист,  
Лёгкий пух без веса.  
На асфальте - мокрый лист,  
Как письмо из леса.

(Н. Зидаров)

### ВЕСЕЛОЕ ЛЕТО

Лето, лето к нам пришло!  
Стало сухо и тепло.  
По дорожке прямоком  
Ходят ножки босиком.  
Кружат пчёлы, вьются птицы.  
А Маринка веселится.  
Увидала петуха:  
- Посмотрите! Ха-ха-ха!  
Удивительный петух:  
Сверху - перья, снизу - пух!  
Увидала поросёнка,  
Улыбается девчонка:  
- Кто от курицы бежит,





На всю улицу визжит,  
Вместо хвостика крючок,  
Вместо носа пяточок,  
Пяточок дырявый,  
А крючок вертялый?  
А Барбос, рыжий пёс,  
Рассмешил её до слёз.  
Он бежит не за котом,  
А за собственным хвостом.  
Хитрый хвостик вьётся,  
В зубы не даётся.  
Пёс уныло ковыляет,  
Потому что он устал.  
Хвостик весело виляет:  
«Не достал! Не достал!»  
Лето, лето к нам пришло!  
Стало сухо и тепло.  
По дорожке напрямиком  
Ходят ножки босиком!

(В. Берестов)

## ЛЕТНЯЯ ПЕСЕНКА

Опять смеётся лето  
В открытое окно,  
И солнышка, и света  
Полным, полным-полно!  
Опять трусы и майки  
Лежат на берегу,  
И нежатся лужайки  
В ромашковом снегу!

(Т. Белозёров)

## ЖАРА

Среди двора стоит Жара,  
Стоит и жарится с утра.  
Залезешь в глубину двора -  
И в глубине стоит Жара.  
Жаре давно уйти пора,  
Но всем назло стоит Жара.  
Сегодня, завтра и вчера  
Везде Жара, Жара, Жара...  
Ну неужели ей не лень  
Стоять на солнце целый день?

(Э. Бицоева)



## СТИХОТВОРЕНИЕ О ЛЕТЕ

Хочешь поглядеть на лето?  
В лес пускают без билета.  
Приходи! Грибов и ягод  
Столько - Не собрать и за год!  
А у речки, а у речки  
С удочками человечки.  
Клюнуло! Смотрите - щука!  
Щуку на берег втащу-ка.  
Хорошо, устав от зноя,  
По росе скакать в ночное,  
Кашу на костре сварить,  
До утра проговорить...

(Я. Аким)

## ХОРОШИЙ ДЕНЬ

До чего хорош денёк:  
Веет лёгкий ветерок,  
Солнца летнего лучи  
Так приятно горячи!  
И не надо ни сапог,  
Ни рубахи, ни чулок,  
Ни тужурки, ни калош...  
До чего денёк хорош!

(А. Шибяев)

## РОМАШКИ

Маленькое солнце на моей ладошке, -  
Белая ромашка на зеленой ножке.  
С белым ободочком жёлтые сердечки...  
Сколько на лугу их, сколько их у речки!

Зацвели ромашки – наступило лето.  
Из ромашек белых вяжутся букеты.  
В глиняном кувшине, в банке или чашке  
Весело теснятся крупные ромашки.

Наши мастерицы принялись за дело –  
Всем венки плетутся из ромашек белых.  
И козлёнку Тимке, и телушке Машке  
Нравятся большие вкусные ромашки.

(З. Александрова)





## ЛЕТО В ДЕРЕВНЕ

Под горою деревушка.  
Яркой россыпью цветной  
В сочной зелени избушки,  
Как с картинки лубяной.  
По дороге ходят гуси,  
Кукарекает петух,  
А на лавочке бабуси  
Обсуждают сплетни вслух.  
Жеребенок на поляне  
Ловит пестрых мотыльков,  
Хор сверчков поет в бурьяне  
И оркестр из жуков.  
На лугу стоят коровы,  
Стрекоза трещит у речки,  
Крот построил домик новый,  
Птичек слушают овечки.  
Пруд застыл в зеленой ряске,  
Утки медленно плывут,  
Где-то в этой летней сказке  
Феи добрые живут.

(И. Гурина)

## НА ЧТО ПОХОЖЕ СОЛНЦЕ?

На что похоже солнце?  
На круглое оконце.  
Фонарик в темноте.  
На мяч оно похоже,  
На блин горячий тоже  
И на пирог в плите.  
На жёлтенькую пуговку.  
На лампочку. На луковку.  
На медный пяточок.  
На сырную лепёшку.  
На апельсин немножко  
И даже на зрачок.  
Только если солнце мяч -  
Почему же он горяч?  
Если солнце — это сыр,  
Почему не видно дыр?  
Если солнце — это лук,  
Все бы плакали вокруг.  
Значит, светит мне в оконце

Не пятак, не блин, а солнце!  
Пусть оно на всё похоже,  
Всё равно ВСЕГО ДОРОЖЕ!

(Т. Бокова)

## БЕЗЗАБОТНОЕ ЛЕТО

Беззаботного лета  
Золотая пора,  
Праздник солнца и света  
Радость дарит с утра.

Ничего нет прекрасней  
В роце пения птиц,  
Желтоглазых ромашек  
Белоснежных ресниц.

Васильков ярко-синих  
В изумрудной траве  
И сиреневой дымке  
Над рекой на заре.

Спелых ягод малины  
Сладкий сок на губах  
Как июля примета  
В подмосковных лесах.

(И. Бутримова)

