

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону « Детский сад № 177»

ПРОЕКТ

**«ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Составитель: Цой О.В.

2022
Ростов-на-Дону

Одним из ведущих направлений детского сада в рамках инновационной деятельности является развитие социальной толерантности как умения воспитанников ДОО устанавливать партнерское взаимодействие со сверстниками, обусловленное соблюдением прав и интересов детей, входящих в состав различных социальных групп.

В этой связи, нами разработана проект воспитания социальной толерантности для детей старшей и подготовительной группы.

Особенность Проекта заключается в специфике процесса формирования основ толерантности у старших дошкольников в контексте ознакомления с культурно-историческим наследием родного города, края, страны, общемировой культуры.

Цель – воспитание у старших дошкольников толерантных форм поведения, умения жить в многокультурном мире.

Задачи:

1. Развитие навыков общения, положительного отношения ребенка к себе и другим людям, окружающему миру.
2. Развитие творческой деятельности как точки соприкосновения культур.
3. Правовое воспитание дошкольников;
4. Развитие детской субкультуры как средства формирования коммуникативной и социальной компетентности детей;
5. Формирование толерантной образовательной среды.

В основе Проекта заложены следующие концептуальные идеи:

- понятие «толерантность» рассматривается как одно из важнейших направлений гуманистического воспитания; как основа социальной идеологии, включающей понятия «личность», «семья», «гражданственность», «активная жизненная позиция», «общество»;
- формирование толерантности рассматривается как формирование основ мышления и мировоззрения, направленного на предупреждение конфликтов, экстремизма и насилия в будущем.
- толерантность в контексте реализации образовательной программы ДОО выступает как специфическое качество личностной структуры, что обуславливает комплексный и поэтапный подход к процессу ее формирования, и осуществляется в три этапа.

На первом - ребенок получает необходимую информацию о многообразии окружающего его мира, о самом себе, об окружающих его людях.

На втором этапе происходит понимание и формирование разного рода социальных оценок, выработка положительных оценок по отношению не только к окружающим людям, но и ко всему, что окружает его, в соответствии с основными морально-этическими установками.

На третьем - апробация и закрепление способов толерантного поведения в деятельности и повседневной жизни, привитие нравственных норм поведения, уважения к окружающим, доброжелательности, вежливости. Во избежание ранжирования детей и предупреждение проявления интолерантности, мы создаем ситуацию успеха для всех детей, используем дифференцированный подход при оценке детской деятельности.

Содержательный аспект Проекта включает в себя три раздела:

Раздел «**Социально-коммуникативное развитие**» предполагает формирование у старших дошкольников основ толерантного поведения.

Раздел «**Духовно - нравственного развития**», посвящен воспитанию нравственных качеств личности: уважение к старшим, дружелюбности, отзывчивости, умению проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности.

Раздел «**Социально – правового развития**» направлен на формирование у детей элементарных представлений о правах и свободах, практика их применения в социально-значимых акциях.

Сроки реализации:

Занятия с детьми в рамках проекта рассчитаны на 2 года обучения (24 занятия в год), и проводятся с октября по май включительно, в совместной деятельности.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Перспективно - тематический лан
(1 год обучения)
Для детей 5 – 6 лет

| №п/п | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | | |
| 1 | «Где живут добрые слова» | 1 |
| 2 | «Как можно поздороваться!» | 1 |
| 3 | «Учимся дарить улыбки» | 1 |
| 4 | «День добрых дел» | 1 |
| 5 | «Подземелье злых ошибок» (квест) | 1 |
| 6 | «Веселый театр» | 1 |
| 7 | «Я мальчишкой быть хочу! Я девчонкой быть хочу!» | 1 |
| 8 | «Спасатели» (квест) | 1 |
| Итого | | 8 |
| 2. Социально-нравственное развитие | | |
| 1 | «В гости к Фее Вежливости» | 1 |
| 2 | «Угадай» | 1 |
| 3 | «Если с другом вышел в путь» | 1 |
| 4 | «Остров сокровищ»(квест) | 1 |
| 5 | «Два жадных медвежонка» | 1 |
| 6 | «Радуга радости» | 1 |

| | | |
|---|--|--------------|
| 7 | «Дружат дети всей Земли»(развлечение) | 1 |
| 8 | «По страницам сказок»(квест) | 1 |
| Итого | | 8 |
| 3. Социально – правовое развитие | | |
| 1 | «Путешествие маленького человечка» | 1 |
| 2 | «Будь здоров!» | 1 |
| 3 | «Как тебя зовут?» | 1 |
| 4 | «Я люблю мою семью» | 1 |
| 5 | «Три поросенка» (квест) | 1 |
| 6 | «Найди правильный ответ» (игры-ситуации морального выбора) | 1 |
| 7 | «Я помощником расту!» | 1 |
| 8 | Создаем «Кодекс группы» | 1 |
| Итого | | 8/ 24 |

Перспективно-тематический план
(2 год обучения)
Для детей 6-7 лет

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1.Социально-коммуникативное развитие | | |
| 1 | «Мы все разные, но мы похожи!» (праздник Толерантности) | 1 |
| 2 | «Слезка и Улыбка» | 1 |
| 3 | «Строим мост дружбы» (квест) | 1 |
| 4 | «Бал у Феи Вежливости» (развлечение) | 1 |
| 5 | «Волшебная шкатулка. Кто живет внутри?»(игровые ситуации) | 1 |
| 6 | «Нарисуй портрет друга» | 1 |
| 7 | «Я – репортер!» | 1 |
| 8 | «Спасатели» (квест) | 1 |
| Итого | | 8 |
| 2. Социально-нравственное развитие | | |
| 1 | «Я не один!» | 1 |
| 2 | «Злая Фея Обида» (квест) | 1 |
| 3 | «День добрых дел» | 1 |
| 4 | «Добрые ладошки» | 1 |
| 5 | «Экопатруль» | 1 |
| 6 | «Есть профессий много...» | 1 |
| 7 | «Волшебный калейдоскоп» (ситуации морального и нравственного выбора) | 1 |
| 8 | «По страницам сказок»(квест) | 1 |

| | | |
|---|---|--------------|
| Итого | | 8 |
| 3. Социально – правовое развитие | | |
| 1 | «Я – гражданин России». | 1 |
| 2 | «Вместе дружная семья!» (проект) | 1 |
| 3 | «Будь здоров!» | 1 |
| 4 | «Любимое занятие моей семьи» (проект) | 1 |
| 5 | «Хорошо и Плохо» (ситуации морального и нравственного выбора) | 1 |
| 6 | «Я - расту!» | 1 |
| 7 | «Грамоте учиться – всегда пригодится» (развлечение) | 1 |
| 8 | «Угадай-ка!» (образовательная ситуация) | 1 |
| Итого | | 8/ 24 |

Для реализации данного проекта мы подбираем и проектируем виды деятельности, способствующие эффективному взаимодействию всех воспитанников, виды деятельности, предполагающие расширение социально-ролевого репертуара детей в группе через сюжетно-ролевые и организационно-проблемные игры и ситуации, коммуникативные игры, способствующие развитию коммуникативной культуры как основы развития социальной толерантности.

Также высокой эффективностью в процессе формирования социальной толерантности дошкольников выступает культурно-досуговая деятельность, как основная сфера социальной жизни детского сада, создающая внешние и внутренние условия для освоения социокультурного опыта, развития личности в процессе изучения и познания различных видов культуры, способствующие формированию базовой культуры воспитанников. Традиционными в группе стали мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ, календарные тематические мероприятия, фестивали толерантности, Путь Успеха!).

Мы используем разнообразные игры (коммуникативные, ролевые, сюжетные, драматизации, театрализованные, настольные и др.), беседы, знакомство с художественной литературой, мини-проекты, направленные на развитие социальных эмоций, освоение и закрепление социальных норм поведения. Эффективными являются ежегодные детско-родительские проекты, ориентированные на формирование у детей активной позиции в освоении окружающего мира и норм социальной культуры (проекты «День добрых дел», «Добрые ладошки», «Если с другом вышел в путь», «Праздник толерантности» и тд.)

Используем различные формы художественно-продуктивной деятельности – издание групповых книг, тематических плакатов и буклетов, стимулирующие детей к позитивному общению, проявлению творчества и фантазии, своих мыслей и чувств.

В пространство группы постоянно вносятся различные дидактические пособия, способствующие формированию социальной толерантности

(копилка добрых дел, книжный уголок, атрибуты для сюжетно-ролевых и коммуникативных игр и др.).

Предполагаемые результаты Проекта:

1. Изучение теоретических подходов к понятию «детской субкультуры», выделить её признаки и виды, влияние на формирование основ толерантного поведения.
2. Разработка и реализация воспитательной системы МБДОУ №177.
3. Разработка и реализация модели формирования толерантности у дошкольников в контексте развития детской субкультуры.
4. Приобщение воспитанников к детской субкультуре с целью гармонизации социализации и индивидуализации ребенка в группе сверстников, осознания своего социального «я» и формирования готовности к позитивному принятию роли школьника в будущем;
5. Создание условий для наиболее эффективного личностного и интеллектуального роста детей в различные возрастные периоды;
6. Повышение качества обучения и воспитания детей, совершенствование приемов работы по социально-нравственному воспитанию и развитию дошкольников: воспитанники умеют проявлять вербально и в своем поведении основные качества толерантной личности: способность сопереживания, способность к рефлексии, способность взять на себя ответственность за происходящее, отсутствие предрассудков, стремление к самостоятельности, обладание чувством юмора, социальная активность.
7. Родители являются активными участниками различных детско-родительских проектов социального характера и хорошими помощниками.
8. Разработка методических рекомендаций по внедрению модели формирования толерантности у дошкольников в контексте развития детской субкультуры; мониторинга реализации проекта.
9. Публикация результатов инновационной деятельности, а так же проблемных статей в научно-педагогических изданиях с целью распространения эффективного опыта инновационной деятельности