

## **КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

### **Педагогическое мероприятие с детьми**

**«Что мы знаем о почве?»**

(с использованием технологии исследовательской деятельности)

Подготовительная к школе группа.

Автор:

воспитатель МБДОУ № 177

Цой Олеся Владимировна

**РОСТОВ-НА-ДОНУ**

**2024**

## ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПОЧВЕ?

**Цель:** развитие познавательных способностей и познавательных действий старших дошкольников средствами исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- воспитывать готовность сотрудничать;
- формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, дружелюбие;
- формировать бережное отношение к природным ресурсам Ростовской области.
- приобретение первого опыта действий, на сохранение природы Ростовской области.

#### **Образовательные:**

- систематизировать и закрепить первоначальные знания и представления о почве;
- ознакомить с почвами, распространенными в Ростовской области;
- продолжать учить алгоритму действий в познавательно-исследовательской деятельности;
- формировать способности проводить и анализировать результаты наблюдений и экспериментов;
- формировать умения детей интерпретировать и оценивать события, участниками которых они являются на основе внутренних установок и личностно-значимых ценностей.

#### **Развивающие:**

- совершенствовать навыки сравнительного анализа, подведения итогов практической деятельности;
- развивать связную речь, пополнять словарный запас;
  - учить формулировать свои мысли, доводы, умозаключения.
- способствовать речевой активности детей посредством вопросов;
- развивать связную, четкую речь и зрительную память;

**Образовательные области:** приоритетные - познавательное развитие, речевое развитие, в интеграции – социально-коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская деятельность.

**Оборудование для педагога:** интерактивная доска, ноутбук,

**Оборудование для детей:** стаканчики с землей, стаканчики с водой, палочки пластиковые, чашки с кашицей земли, цветовой треугольник по методике Захарова, листы белой бумаги, фартуки, влажные салфетки, клеёнки на каждый стол, семена горичвета, спунжтики, лупы.

Ход занятия:

## **I. Организационная часть.**

*(Дети располагаются стоя вокруг воспитателя)*

В. -Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся! Как вас зовут?

*(ответы детей)*

В. - Очень приятно. А меня зовут Олеся Владимировна, и сегодня я хочу поделиться с вами очень интересными знаниями.

### **Введение в ситуацию**

В. – А о чем мы с вами будем говорить, вы сможете узнать, отгадав загадку.

*И топчут ее, и копают ее,*

*Она не сердает,*

*Добром отвечает.*

*(Ответы детей)*

В – Правильно! Это почва!

## **II. Основная часть**

### **2.1. Постановка цели занятия.**

- Сегодня на нашем занятии мы поговорим с вами о почве, изучим состав и свойства почвы практическим путем.

#### **Актуализация знаний.**

В. - Что же такое почва, ребята? (Верхний плодородный слой Земли).

( рассматривание иллюстрации на интерактивной доске). Правильно, на земле растут растения, живут разные животные. А еще иногда почву называют подземным царством. Как вы думаете, почему? (под землей обитают насекомые, мелкие животные)

#### **Задание 1 на интерактивной доске. «Кто где живет»**

*(задание на классификацию)*

В. перед вами на экране изображены разные животные и насекомые, кто-то из них живет на земле, но кто-то может жить и под землей.

Перед вами стоит задача - правильно расселить этих животных.

#### **Задание 2. Как дышат животные под землей**

В. – молодцы, вы правильно выполнили задание. Но теперь возникает вопрос – как же эти животные дышат под землей? Разве в почве есть воздух? (Да, нет).

- Давайте экспериментально подтвердим ваши предположения. И поскольку мы с вами будем экспериментировать, нужно обязательно соблюдать технику безопасности: чтобы защитить нашу одежду, мы наденем фартуки. Руками к лицу не прикасаемся, на вкус ничего не пробуем, соблюдаем аккуратность и осторожность во время работы.

*(надевают фартуки и подходят к лабораторному столу)*

Перед вами стаканчики с водой и чашечки с комочками земли. Опустите комочек земли в стакан с водой. Что же вы увидели? (пузырьки). Вот это как раз воздух и вышел из комочка почвы. Значит именно им, и дышат все те обитатели, которые живут под землей.

Теперь хорошо размешаем землю в воде, и поставим отстояться, они нам еще пригодятся для следующего опыта.

### **Физкультминутка**

В. А теперь мы немного разомнемся и продолжим наши исследования.

*(дети повторяют движения за воспитателем)*

Вот Земля – наш общий дом.

Много есть соседей в нём.

И пушистые котята,

И весёлые козлята,

Травка,

Птички,

И цветы.

И, конечно, я и ты.

В этом славном доме нужно

Жить нам вместе очень дружно.

Никого не обижать,

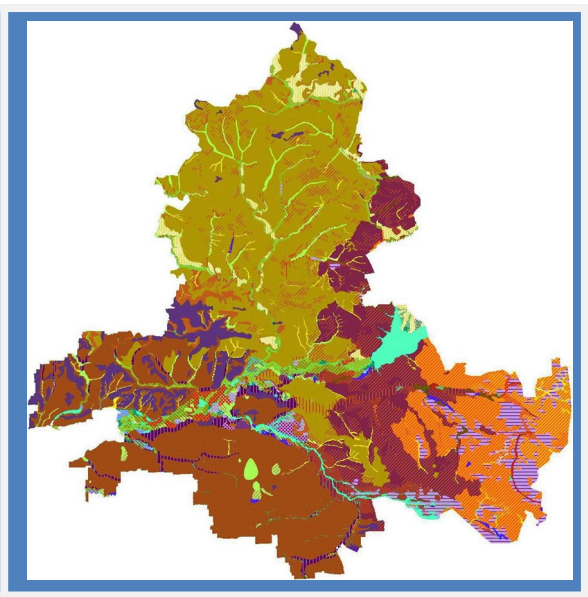
Всех на свете уважать!

Молодцы! Теперь подойдем к экрану.

### **Задание 2. Какие бывают почвы?**

В. - А как вы думаете? Везде ли почва одинаковая? (Нет).

Правильно, на Земле есть очень много разных видов почв. И даже в Ростовской области в разных территориях почвы бывают разные. Обратите внимание на экран. Здесь вы видите изображение карты Ростовской области, обычной и почвенной.



Как вы видите – карта разноцветная, как вы думаете почему? Потому что в Ростовской области представлено большое разнообразие почв - очень

много благодатных плодородных черноземов. *(обращает внимание на карту)* – это север области и по течению Дона, а также на востоке области. Посмотрите, наш город находится как раз в том месте, есть несколько видов почвы.

Я принесла вам несколько образцов почвы нашего города Ростова-на-Дону. Чтобы узнать, какая почва в нашем городе, мы воспользуемся «методикой цветowego треугольника» известного российского ученого профессора Захарова Сергея Александровича. *(на экране фото ученого и схема «цветowego треугольника»)*

Пройдем к столу. Перед вами карточки с цветowymi треугольниками, полоски бумаги, спунжик и чашечки с мокрой землей. Нужно опустить спунжик в землю, затем сделать отпечаток на бумаге и сравнить цвет отпечатка с изображением на цветовом треугольнике, ищем к какому цвету больше подходит почва, которая находится в чашке. *(педагог показывает последовательность выполнения работы)*

Посмотрим, у кого что получилось. Какой мы с вами можем сделать вывод? *(дети делают вывод).*

### **Задание 3 Из чего состоит земля?**

Теперь возвращаемся к нашему первому опыту, вода в стакане успокоилась, рассмотрим, что мы видим? *(дети рассматривают состав почвы, при необходимости используют лупу).* Значит, почва, которую мы использовали для опыта, может состоять из песка, глины, остатков опавшей листвы и веток.

### **Задание 4 Красная книга Ростовской области**

Плодородные почвы – это великое богатство нашей области.

Здесь выращивают хлеб, овощи и фрукты. А еще растет много замечательных растений, но часть из них занесена в Красную книгу Ростовской области, так как этих растений осталось очень мало. Мы с вами можем помочь нашему краю и вырастить эти растения самостоятельно. На экране изображены растения из Красной книги Ростовской области, обратите внимание на эти желтые цветы, это **Горицвет весенний**. И сегодня я принесла семена этого растения.

Пройдем с вами к следующему столу.

Обратите внимание, перед вами стоят горшочки для цветов. Чтобы посеять семена делаем в почве палочкой углубление 1-2 см круговыми движениями, увлажняем, высыпая семена из емкости, присыпаем слегка землей, уплотняем и снова поливаем 2-3 ложками воды. *(воспитатель показывает детям последовательность действий)* Всем понятно выполнение задания?

Приступаем. *(дети выполняют задание)*

Молодцы, все справились!

Мы с вами выполнили практическую часть занятия, вы можете снять фартуки.

### **III. Заключительный этап**

В. Наше занятие подошло к концу. Что вам больше всего понравилось? Что очень важное для вас вы узнали сегодня?*(дети обсуждают, что они узнали и что им понравилось на занятии.)*

Вы можете взять посаженные вами растения, вырастить их и посадить весной на участке детского сада или там, где захотите, приумножив природные богатства нашей области!

До свидания!